

(6)國中英語文領域.ods - 國一

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
1	黃湘庭	新北市江翠國中	Interesting YouTuber	七年級	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度人物介紹文。 6-IV-6 主動從網路(YouTube)：搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 YouTuber的簡易描述。</p>
2	林美智	新北市頭前國中	Let's Check the Rout for the Famous Sight.	七年級	<p>總綱 (1-1) A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材</p>	<p>料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>
3	蔡慧美	新北市江翠國中	Know the common household appliances	七年級下	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 語言知識 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>
4	張美鳳	新北市福和國中	The Nature Is Beauty	七年級	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 2- *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p>	<p>1- 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3- D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
5	張喬汝	台北市中正國中	Customs and Lifestyle	七年級	<p>B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國一

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
6	莊惠如、曾麗娜	基隆市武崙國中	What Do You Wear	七年級下	<p>總綱 (1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） ◎ B-IV-6 圖片描述</p>
7	陳湘霖	新北市江翠國中	Ghost Festival	七年級	<p>總綱 (1-1) A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
8	施妙曼	新北市福和國中	What Is the Weather Like in Taipei?	七年級	<p>總綱 (1-1) B:溝通互動</p> <p>領綱 (1-2) B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4- *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5- ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6- *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 2. ◎Ae-IV-2 常見的圖表。 3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國一

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
9	翁儀泰溫靜芳	新北市溪崑國中	The Food Pyramid: A Plan for Healthy Eating	七年級	<p>總綱(1-1) A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>A語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-6 圖片描述 B-IV-8 引導式討論。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。</p>
10	潘學慈	新北市泰山國中	How often do you play baseball?	七年級	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>(一) Listening 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。聽得懂簡易的生活用語及學習過的語句。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。能了解語言的節奏、音調及其所表達的 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。情緒和態度，能聽懂簡易歌謠、韻文 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (二) Speaking 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 (三) Reading 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 (四) Writing 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B--2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B--3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B--5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D--1 依綜合資訊作合理猜測。 D--2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國一

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
11	張美鳳	新北市福和國中	Knowing about computers	七年級	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂影片敘述電腦演進與運作之主要內容。 6-IV-5 主動利用電腦查詢，了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用電腦相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-5 電腦演進之人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
12	曾麗娜、莊惠如	新北市新莊國中	Appearance – The Talent Show	七年級上	總綱 (1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎ B-IV-6 圖片描述
13	吳美玲	新北市二重國中	Hobbies & Interests	七年級	總綱： B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱： (1)英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (2)英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英4文句子。	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 2. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 4. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 5. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
14	吳美玲	新北市二重國中	Environmental Pollution	七年級	總綱：B1符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 領綱： (1)英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (2)英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 2. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 4. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 5. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
15	張喬汶	台北市中正國中	Daily Routine	七年級	B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。	Ac-IV-3 常見的生活作息用語。 B-IV-1 自己及朋友學校的生活作息簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項與學校生活相關訊息的比較、歸類、排序的方法。
16	鄭元婷	新北市頭前國中	Can you feel my feelings?	七年級	C2 人際關係與團隊合作 領綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。

(6)國中英語文領域.ods - 國一

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
17	莊信賢	臺北市立士林國中	I love animals	七年級	<p>總綱 B-B1 符號溝通與表達</p> <p>領綱 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用There be及Let' s等句型，進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 1-IV-1 能聽懂課堂中所學關於動保護議題的字詞。</p> <p>2. 2-IV-4 能以簡易的英文描述自己喜歡的動物。</p> <p>3. 3-IV-6 能看懂There be...、Let' s...等基本句型。</p> <p>4. 3-IV-8 能了解短文的主要內容。</p> <p>5. 4-IV-5 能依提示，寫出文法正確且和動保護題相關的簡單句子。</p>	<p>1. Ac-IV-4 國中階段應學的形容詞，例如：cute, beautiful, big...等。</p> <p>2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型「There be...」、「Let' s...」。</p> <p>3. Ae-IV-8 簡易關於動保護議題的短文及大意。</p> <p>4. B-IV-5 動物外觀及習性的描述。</p>
18	施妙旻 (Julia Shih)	新北市福和國中	Are Smartphones our good friends?	七年級	<p>總綱 (1-1) B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>從領綱中選擇單元目標的學習表現</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*6-IV-5 能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p>	<p>依領綱標示：星號 (*) 係指較高階的學習內容，雙圈 (⊙) 係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>*⊙B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
1	林宜亭	臺北市立北政國中	Believe it or Not: Are You Superstitious?	八年級	<p>總綱 (1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的應。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B. 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
2	林美智	新北市立頭前國中	Apology Letters-I Can Say Sorry to My friends.	八年級	<p>(核心素養) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p> <p>綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神 議題融入：品德教育 培養道德發展與判斷的知能。 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 品德實踐能力與行動</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語謔、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
3	盧柏宏	新北市立積穗國中	I Think I Have a Cold	八年級	<p>A1 身心素質與自我精進具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 *B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
4	潘學慈	新北市立泰山國中	E-Readers Are More Convenient	八年級	<p>總綱(1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>領綱(1-2) 例如： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2- -12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3- IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *B-IV-8 引導式討論。</p>
5	簡幼嵐	新北市立溪崑國中	Shopping at the Market	八年級	<p>總綱(1-1) 決定總綱核心素養 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>領綱(1-2) J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
6	曾麗娜、莊惠如	新北市立新莊國中、基隆市立武崙國中	Clothing/Accessories -- Designing a Costume	八年級上	<p>總綱(1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱(1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *Ae-IV-1 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 *B-IV-6 圖片描述</p>
7	黃湘庭	新北市立江翠國中	Jump on the Bandwagon	八年級	<p>總綱(1-1) A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱(1-2) 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 C-IV-2 國內外風土民情 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
8	莊惠如、曾麗娜	基隆市立武崙國中、新北市立新莊國中	Appearance – You Are More Beautiful Than You Think	八年級下	<p>總綱 (1-1) 決定總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *B-IV-6 圖片描述</p>
9	廖雅如	新北市立三多國中	Sports and Exercise	八年級	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
10	林芝嫻	臺北市立中正國中	Animals	八年級	<p>總綱 (1-1) B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
11	簡幼嵐	新北市立溪崙國中	Introduce My Neighborhood	八年級	<p>總綱 (1-1) 決定總綱核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
12	陸韻萍	新北市立淡水國中	Setting Healthy Daily Routines	八年級	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>* Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國二

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
1	盧柏宏	新北市立積德國中	Smart Homes in 2050	九年級	<p>總綱 (1-1) B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
2	盧柏宏	新北市立積德國中	Wheel's Big Problem(輪胎先生的大麻煩)	九年級	<p>總綱 (1-1) A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>領綱 (1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
3	謝憶茹	退休教師	Shopping	九年級	<p>總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>
4	廖雅如	新北市立三多國中	Interests and Hobbies	九年級	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>

(6)國中英語文領域.ods - 國二

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
5	李彥儀	新北市立三和國中	COVID-19	九年級	B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 * 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
6	林庭羽	新北市立中山國中	Time Management	九年級	總綱 (1-1) J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 領綱 (1-2) 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
7	林俐君 劉昌鑫	新北市立鶯江國中、桃園市立桃園國中	How Do You Define Yourself	九年級	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
8	謝憶茹	退休教師	Transportation	九年級	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。
9	鄭元婷	新北市立頭前國中	Earth protection, take action	九年級	總綱 (1-1) A2 系統思考與解決問題 領綱 (1-2) 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 * 6-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

(6)國中英語文領域.ods - 國二

編號	設計者	服務學校	教案名	教學對象年級	核心素養	學習表現	學習內容
10	林芝嫻	臺北市立中正國中	Animals idioms	九年級	<p>總綱 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
11	林美智	新北市立頭前國中	Doctor, I Get a Fever!	九年級	<p>總綱(1-1) A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱(1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得</p>	<p>A語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。</p>
12	許黛玲	新北市立二重國中	Happy Halloween – The Teal Project 萬聖節快樂—藍綠南瓜計畫	九年級	<p>總綱(1-1) J-B2 善用科技、資訊、媒體以增進學習素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵義，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>領綱(1-2) 英-J-B2 知道與練習使用網路科技以關鍵字搜尋上課主題的延伸知識，除了直接可得的答案以外，再做進一步資訊搜尋，了解資訊蒐集的過程是可以拉長與深化。 英-J-C3 了解所謂西方文化除了基督教文化以外，還有地區性文化影響著節慶、文明發展，多元文化的結合才是現今我們所見的世界。</p>	<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-V-8 工具書（含百科全書）或其他線上資源。</p>
13	李彥儂	新北市立三和國中	Roads to AR	九年級	<p>總綱(1-1) B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>領綱(1-2) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>